

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Педагогика и психологии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Макаренко А.А.
(протокол от 20.05.2024 № 20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ПСИХОЛОГИЯ »**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра философии Плотников В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.08.2020 №894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогика и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	24.04.2024, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	15.05.2024, № 5
3	Факультет агрономии и экологии	Руководитель образовательной программы	Чернышева Н.В.	Согласовано	20.05.2024, № 20

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн1 стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Нв1 способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

Знать:

УК-3.2/Зн1 особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь:

УК-3.3/Ум1 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

Знать:

УК-3.4/Зн1 этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.4/Зн1 оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь:

УК-6.4/Ум1 оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

УК-6.4/Нв1 способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 основы психофизического развития личности

Уметь:

УК-9.1/Ум1 применить знания об основах психофизического развития личности

Владеть:

УК-9.1/Нв1 способностью применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Уметь:

УК-9.3/Ум1 использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/3н1 основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Уметь:

УК-9.4/Ум1 использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Владеть:

УК-9.4/Нв1 способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	45	1		18	26	63	Зачет
Всего	108	3	45	1		18	26	63	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	иторная контактная работа	нные занятия	ческие занятия	оятельная работа	уемые результаты, соответственные с атами освоения	ЛМЫ

	Всего	Внеауд	Лекцио	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Общие основы психологии	52		8	16	28	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	12		2	4	6	
Тема 1.2. Психика и сознание	14		2	4	8	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	14		2	4	8	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	12		2	4	6	
Раздел 2. Индивид и личность	43		8	8	27	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Психология личности	13		2	2	9	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	10		2	2	6	
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	10		2	2	6	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	10		2	2	6	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	12		2	2	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	12		2	2	8	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	18	26	63	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение психологии как науки.
История развития психологического знания.
Объект, предмет, задачи психологии.
Место психологии в системе наук.
Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Психика и организм.
Мозг и психика.
Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
Структура психики.
Сознание и бессознательное.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости.
Общая характеристика воли, структура волевого действия.
Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности.
Потребности и мотивы, классификация.
Механизмы и факторы развития мотивации.
Пирамида потребностей А. Маслоу.

Раздел 2. Индивид и личность

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Психология личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
Структура личности.
Понятие о темпераменте, типы темперамента.
Характер и его основные черты.
Способности, их классификация.

Тема 2.2. Развитие личности и социализация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Возрастные этапы развития личности.
Стадии развития личности в процессе социализации.
Образовательные системы и развитие личности.
Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения
Невербальные средства общения
Интерактивная сторона общения
Перцептивная сторона общения

Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп.
Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
Межличностное восприятие и понимание человека.
Структура межличностного взаимодействия.
Факторы групповой сплоченности.
Проблема группового давления, конформизм.

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
Дефектология как наука.
Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Свойства внимания:

1. Распределение
2. Отвлекаемость
3. Переключение
4. Сосредоточенность

Характеристики:

- а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- б) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
- г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Виды памяти:

1. Эмоциональная
2. Долговременная
3. Словесно-логическая
4. Нероизвольная

Характеристики:

- а) позволяет запоминать и воспроизводить чувства.
- б) позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли
- в) способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока
- г) запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Свойства восприятия:

1. Избирательность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

Характеристики:

- а) свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение.
- б) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...
- в) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности
- г) свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта.
- в) стадия мастера.
- г) стадия интернала.
- д) стадия наставника

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

Виды мышления:

1. Наглядно-образное мышление
2. Словесно-логическое мышление
3. Наглядно-действенное мышление
4. Абстрактно-логическое мышление

Характеристики:

- а) позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются словами.
- б) решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах.
- в) опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними.
- г) решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между кризисами взрослости и их содержанием:

Кризисы взрослости:

- 1. Кризис юношества
- 2. Кризис среднего возраста (30ти лет)
- 3. Кризис среднего возраста (40ка лет)
- 4. Кризис поздней взрослости

Характеристики:

- а) сомнения в правильности прожитой жизни, переоценка ценностей, от материальных, социальных достижений к духовной самореализации
- б) ощущение своей ненужности, утрата социальной активности, поиски новых перспектив, других смыслов жизни....
- в) связан с расхождением между областью реального и областью возможного, желаемого, главный вопрос «Чего же я достиг?»
- г) становление подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1 индивидуальность
- 2 человек
- 3 индивид
- 4 личность

- а) единичный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда
- б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями (мышление, логическая память), способное создавать орудие и пользоваться ими в процессе общественного труда.
- в) субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
- г) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и уникальность

8. Прочитайте задание и укажите последовательность кризисов профессионального развития (Абраумова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева). Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6 7

Укажите последовательность этапов:

- а) кризис профессиональных амбиций
- б) юношеский кризис
- в) угасание профессиональной деятельности
- г) кризис профессиональных ожиданий
- д) кризис психологической адекватности и интегрирования опыта
- е) кризис профессиональной самореализации
- ж) кризис карьеры

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием:

Фазы развития профессионального кризиса:

1. предкритическая
2. критическая
3. посткритическая

Характеристики:

- а) На этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы
- б) Личность испытывает определенный психологический дискомфорт, который может приводить к раздражительности, снижению продуктивности труда
- в) Проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса.

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

1. предрешенная идентичность
2. достигнутая идентичность
3. диффузная идентичность
4. статус «мораторий»

Определения:

- а) собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств, план на будущее, составленный родителями или другими авторитетными лицами
- б) на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты
- в) отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись
- г) личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

11. Впишите ответ.

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию

12. Впишите ответ.

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением _____

13. Впишите ответ.

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это _____

14. Впишите ответ.

_____ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

15. Впишите ответ.

Кризис профессиональной _____ Это один из первых профессиональных

кризисов, с которым сталкиваются личность в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свою будущую профессию.

16. Впишите ответ.

Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда _____

17. Впишите ответ.

Благодаря процессу _____ индивид усваивает социальный опыт того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активно воспроизводит и наращивает системы социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой

18. Впишите ответ.

Социальная _____ формируется на основе полученного опыта и определяет готовность личности вести себя определенным образом

19. Впишите ответ.

Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его _____

20. Впишите ответ.

Какой вид компетентности необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию _____

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

22. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- д) обучение впереди развития

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:

- а) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- в) безразличие к своим результатам
- г) ориентированность на общение
- д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите ведущие факторы развития способностей:

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей

- г) влияние сверстников
- д) развитие задатков

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите причины профессионального выгорания:

- а) высокие рабочие нагрузки
- б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- в) отсутствие должного вознаграждения
- г) «горящие» дедлайны
- д) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- а) Совместная разработка стратегии решения проблемы
- б) Обсуждение допущенных ошибок
- в) Позитивная оценка
- г) Принятие решения

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность стадий развития малой группы:

- а) Становление норм
- б) Формирование
- в) Выполнение работы
- г) Бурление
- д) Расформирование

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

- а) оральная стадия
- б) фаллическая стадия
- в) анальная стадия
- г) латентная стадия
- д) генитальная стадия

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Характеристика темперамента:

- 1. Ранимость, мрачность
- 2. Вспыльчивость
- 3. Жизнелюбие и веселость
- 4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

- 1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
- 2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
- 3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
- 4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) самоопределение
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) нонконформизм

8. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Характеристика феномена психологии человека:

- 1. Активно-оборонительное поведение и/или самоутверждения в конфликте
- 2. Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения.
- 3. Ориентация на сохранение статуса своего «Я» при сохранении социальной пассивности и

непризнанию наличия внешнего конфликта.

4. Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание наличия внешнего конфликта и попытка к нему приспособиться.

5. Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам.

Тип реагирования человека в конфликте:

- а) избегание
- б) сотрудничество
- в) приспособление
- г) соперничество
- д) компромисс

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Характеристика ситуации общения:

1. Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию

2. Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению

3. Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.

4. Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения.

Тип коммуникативного барьера:

- а) барьер отношений
- б) стилистический барьер
- в) барьер субъективной интерпретации смысла информации
- г) фонетический барьер

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между ситуацией общения и актуальным стилем речи:

Характеристика ситуации общения:

1. Совещание в организации

2. Обсуждении новой технологии обработки информации

3. Выступление руководителя на корпоративном празднике по случаю юбилея организации.

4. Беседа руководителя с подчиненным по поводу конфликтной ситуации в отделе.

Стиль речи:

- а) публицистический
- б) разговорная речь
- в) официально-деловой стиль
- г) научный стиль

11. Впишите ответ.

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

12. Впишите ответ.

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется _____

13. Впишите ответ.

Топографическая модель личностной организации З. Фрейда представляет собой три уровня психической жизни личности: уровень _____, уровень предсознания или доступная память и уровень бессознательного.

14. Впишите ответ.

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется _____

15. Впишите ответ.

Невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование _____ коммуникации в качестве главного средства передачи информации.

16. Впишите ответ.

Близким к идентификации механизмом восприятия является _____. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому, помогающая глубже понять его и откликнуться на его нужды и проблемы

17. Впишите ответ.

Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы

18. Впишите ответ.

Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется _____

19. Впишите ответ.

Процесс усвоения индивидом социального опыта того _____, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется социализация

20. Впишите ответ.

Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является _____

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

- а) проявляет чувство обиды, подчиняется

- б) требует, рассуждает, анализирует
- в) осуждает, учит, покровительствует

23. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте выбор

Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

- а) средство отсчета оценки себя и окружающих
- б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
- в) формирует установки и ценности
- г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Важнейшим признаком неформальной группы является:

- а) постоянный состав
- б) общность интересов
- в) гомогенный состав
- г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.

1. Принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
2. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
3. Принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

- а) Принцип педагогического оптимизма
- б) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- в) Принцип ранней педагогической помощи

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.

1. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни

2. Необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями

3. Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности.

а) Принцип необходимости специального педагогического руководства

б) Принцип социально-адаптирующей направленности образования

в) Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между методами воспитания и их значениями.

1. Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.

2. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность

3. Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание

а) практически-действенные методы

б) побудительно-оценочные методы

в) информационные методы

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между условиями, необходимыми для нормального развития ребенка и их значениями.

1. Нормальная работа головного мозга и его коры

2. Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов

3. Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром

4. Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе

а) четвертое условие

б) третье условие

в) первое условие

г) второе условие

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между иерархических уровней закономерностей отклоняющегося развития и их значениями.

1. Любой дефект затрудняет достижение человеком оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями

2. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств или имеющих в своей основе раннее органическое повреждение головного мозга

3. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза

а) III уровень

б) I уровень

в) II уровень

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между особенностями внимания у детей с ЗПП и их значениями.

1. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости
2. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом
3. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле
 - а) сниженная концентрация
 - б) снижение объема внимания
 - в) сниженное распределение внимания

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между темпераментами ребенка и их значениями.

1. По большинству характеристик ребенок не проявляет выраженного своеобразия, которое может послужить основой для дезадаптации и негативного восприятия окружающими
2. По 4-5 характеристикам ребенок выглядит несколько своеобразно
3. Более чем по 5 показателям у ребенка наблюдается своеобразие реакций, ведущее к выраженным трудностям во взаимодействии с окружающими
 - а) Промежуточный темперамент
 - б) Трудный темперамент
 - в) Легкий темперамент

8. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между этапами обучающего эксперимента и их значениями.

1. Проявляется отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи
2. Происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного обучения
3. Тестируется собственно результат обучения, способность к переносу
 - а) На втором этапе (восприимчивости к помощи)
 - б) На первом этапе (ориентировочном)
 - в) На третьем этапе (логического переноса)

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между психологическими условиями, определяющими особенности формирования у глухих детей словесной речи и их значениями.

1. Другой порядок анализа речевого материала, чем у слышащих
2. У глухих детей наблюдаются иные сенсорные основы формирования первичных образов слов, чем у слышащих детей
3. Своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков
4. Другие сравнения со слышащими детьми типы грамматических преобразований, причиной чего является иная сенсорная основа овладения речью
 - а) первое условие
 - б) второе условие

- в) третье условие
- г) четвертое условие

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:

- а) Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира
- б) Комплексные двигательные-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности
- в) Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корректировать отставание в локомоторном развитии слепого, возникшее из-за отсутствия зрительного контроля за деятельностью руки
- г) Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами в воображаемой ситуации

11. Впишите ответ.

Тифлопедагогика – наука о _____ и обучении лиц с нарушениями зрения

12. Впишите ответ.

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

13. Дополните ответ.

Метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром – это _____

14. Дополните ответ.

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями _____

15. Дополните ответ.

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как _____

16. Дополните ответ.

Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика – это _____

17. Впишите ответ.

_____ выявил ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства

18. Впишите ответ.

Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

19. Впишите ответ.

Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального _____ языка

20. Дополните ответ.

Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это _____

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей:

- а) психического развития аномального ребёнка
- б) речевого развития аномального ребёнка
- в) физического развития аномального ребёнка
- г) сенсорного развития аномального ребёнка

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является объектом специальной педагогики:

- а) специальное образование лиц с психическими нарушениями
- б) специальное образование лиц с одарённостью
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- г) специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является задачей специальной педагогики:

- а) реализация социальных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- б) реализация коррекционно-педагогических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- в) реализация гуманитарных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) реализация экономических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его вы

Укажите, что собой представляет компенсация нарушенных функций:

- а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
- б) совокупность реакции организма на повреждение
- в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
- г) изменения функций специальных отделов мозга

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте выбор

Выберите из перечисленного чем обусловлена интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает ...

- а) образом жизни
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степенью нарушений функциональных связей
- г) характером интеллектуальных нарушений

26. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок фаз компенсаторного процесса (Л.Н. Солнцева):

- а) Остановка компенсаторного механизма и закреплением его результатов
- б) Обнаружение того или иного нарушения в работе организма
- в) Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)
- г) Отслеживание процесса реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов
- д) Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида

27. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок повреждений:

- а) Повреждение, следствием которого является действие инфекционных факторов
- б) Повреждение вследствие действия сосудистых факторов
- в) Травматическое повреждение
- г) Повреждение как последствие пролеченной раковой опухоли мозга

28. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок групп детского аутизма:

- а) Аутистический синдром при олигофрении
- б) Органические аутистические психопатии
- в) Аутизм детей с эпилептическими припадками
- г) Аутистические психопатии
- д) Аутистические реакции и патологическое развитие личности

29. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите динамику невротического процесса:

- а) Невротические черты характера
- б) Невроз в его завершённой клинической форме
- в) Невротические проявления
- г) Невротический склад личности

30. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите классификацию детского аутизма (О.С. Никольская):

- а) Дети с погружением в аутистические интересы
- б) Дети с абсолютной отрешённостью, дистанцированностью, что делает эту форму самой тяжёлой из всех групп аутизма
- в) Дети, с которыми трудно организовать общение и взаимодействие
- г) Дети с активным отвержением окружающего мира

31. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте выбор

Выберите из перечисленного чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом:

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- г) отсутствием общих способностей

32. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, с какими нарушениями у человека используется в обучении дактильная и жестовая речь:

- а) лиц, имеющих нарушения речи
- б) лиц, имеющих нарушения слуха
- в) лиц, имеющих нарушения зрения
- г) лиц, имеющих нарушения интеллекта

33. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что характерно для лиц с задержкой психического развития:

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

34. Дополните ответ.

Процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок – это _____

35. Дополните ответ.

Защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков – это _____

36. Впишите ответ.

Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на _____ возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность

37. Впишите ответ.

В _____ впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.

38. Впишите ответ.

_____ образование – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.3
УК-3.4 УК-6.4 УК-9.4 УК-6.5*

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук.
5. Понятие социальной группы.
6. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
7. Межличностное восприятие и понимание человека.
8. Структура межличностного взаимодействия.
9. Факторы групповой сплоченности.
10. Проблема группового давления, конформизм.

11. Стадии (уровни) развития группы как команды.
12. Распределение ролей в команде.
13. Проблема принятия группового решения.
14. Лидерство и руководство в групповом процессе.
15. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
16. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
17. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
18. Образцы поведения – обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения.
19. Культурная специфика, культурная дистанция, культурный шок: понятие и СИМПТОМЫ
20. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
21. Структура психики.
22. Сознание и бессознательное.
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
27. Структура личности.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
30. Характер и его основные черты.
31. Способности, их классификация.
32. Эмоционально-волевая сфера личности.
33. Возрастные этапы развития личности.
34. Стадии развития личности в процессе социализации.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Поярова Т. А. Общая психология: учебник / Поярова Т. А.. - Вологда: ВоГУ, 2018. - 272 с. - 978-5-87851-798-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/291869.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Мальцева, Т.В. Психология: Учебное пособие / Т.В. Мальцева.; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2024. - 275 с. - 978-5-16-010665-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1872/1872521.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 479 с. - 978-5-16-112019-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2110/2110934.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. СЫСОЕВА Л.В. Психология: учеб. пособие / СЫСОЕВА Л.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 125 с. - Текст: непосредственный.
2. Психология девиантного поведения в молодежной среде: монография / С. Г. Корлякова,, О. С. Никабадзе,, О. С. Погребная,, О. С. Прилепских,; под редакцией С. Г. Корляковой. - Психология девиантного поведения в молодежной среде - Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. - 208 с. - 978-5-907425-05-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Самойлов Н. Г., Алешичева А. В., Казаков Д. А., Скрыбина А. А.. - Рязань: РязГМУ, 2019. - 122 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/207620.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Психология личности и группы: методические указания к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы студентов / Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 83 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/148565.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: Курс лекций / В. Г. Крысько. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 228 с. - 978-5-16-012251-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1846/1846117.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
6. Липунова,, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова,. - Психология отклоняющегося поведения - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович,, А. М. Поляков,, Т. И. Сеница,, Т. В. Лятавская,, Е. А. Лемех,; под редакцией Е. С. Слепович. - Специальная психология - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)